

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

25.06.2019 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Этологический подход в клинической психологии**

направление подготовки: 37.04.01 Психология

направленность (профиль) : Консультативная и клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

д.б.н., проф. Резникова Ж.И.

к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы.....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

Приложение. Оценочные средства по дисциплине

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- концепции этологии человека	- использовать подходы, предлагаемые этологией, для дополнения моделей клинической психологии	-навыками анализа и синтеза в области приложения этологических схем к феноменам клинической психологии
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- биологические основы поведения человека в ситуациях стресса, в социальных ситуациях	- анализировать биологические и культурные факторы, определяющие социальное поведение человека	-навыками прогнозирования поведения на основе этологических знаний
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-актуальные направления современной этологии, пути развития этой науки	- использовать естественно-научный подход для формирования целостного мировоззрения	- приемами творческого решения задач клинической психологии с использованием биологических моделей и методов
ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	- основы применения этологических знаний в клинической психологии	- использовать этологические модели, подходы, результаты, для решения задач клинической психологии	- навыками работы с научной литературой в области этологии человека
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	- основные положения этологии человека	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-	- методами и приемами этологического исследования в контексте решения задач клинической психологии

Результаты освоения образовательной программы (компетенции) человека в фило-социо-и онтогенезе	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
человека в фило-социо-и онтогенезе		и онтогенезе с точки зрения объяснительных моделей этологии человека	
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	- методические подходы, применяемые в этологии человека	- формировать научный текст	-методами анализа научных данных, их систематизации, обобщения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Этологический подход в клинической психологии: Современные психологические школы и теории, Клиническая нейрофизиология и нейропсихология.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины Этологический подход в клинической психологии: Аффективная нейронаука.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	12
3	Лабораторные занятия, ч	12
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	82 и 24
10	Всего, ч	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3 семестр*

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<i>Раздел 1. Основы этологии человека</i>	
1. Этология человека: предмет науки, связь с другими науками. История этологии человека.	2
2. Структура и организация поведения	1
3. Кросскультурные исследования в этологии человека	2
<i>Раздел 2. Применение этологического подхода в клинической диагностике</i>	
4. Принципы и методы анализа поведения	1
5. Исследования сложных форм поведения	1
6. Анализ онтогенеза поведения	1
7. Морфоэтология поведения	1
8. Изучение моделей поведения	1

Практические занятия (12 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар 1. Гипотеза «социального мозга» и нарушения психического функционирования. Гипотеза социального мозга. Модель психического, ее нормативное и отклоняющееся развитие. Нарушения формирования модели психического и патологии психики и поведения. Семинар предполагает представление докладов и их обсуждение.	2
Семинар 2. Этологический подход к расстройствам аутистического спектра. Нарушения модели психического и расстройства аутистического спектра (РАС). Соотношение с другими гипотезами возникновения РАС. Семинар предполагает представление докладов и их обсуждение.	2
Семинар 3. Этологические модели девиантного поведения. Сравнительные исследования девиантного поведения. Нарушения в социальном поведении у животных и человека. Саморазрушительное поведение. Биологические основы аддиктивного поведения. Семинар предполагает представление докладов и их обсуждение.	2
Семинар 4. Сравнительные исследования стресса Понятие стресса. Моделирование стресса на животных. Роль стресса в эволюции. Социальная иерархия и стресс. Семинар предполагает представление докладов и их обсуждение.	2
Семинар 5. Практический этологический анализ поведения Способы обработки видеозаписей поведения. Составление этограммы. Анализ поведенческих последовательностей. Анализ патологических форм поведения. Анализ культурных особенностей поведения. Семинар предполагает представление докладов и их обсуждение.	4

Лабораторные работы (106 ч)

Содержание лабораторной работы	Объем, час
1. Способы обработки видеозаписей поведения. Составление этограммы.	4
2. Анализ поведенческих последовательностей.	4
3. Анализ патологических форм поведения. Анализ культурных особенностей поведения	4

#### Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Чтение литературы	20
2. Подготовка доклада	20
3. Подготовка к лабораторной работе	20
4. Анализ данных лабораторной работы, подготовка отчета	22
5. Подготовка к экзамену	24

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы / Е.М. Лучникова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769>
2. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии”. М., Академкнига, 2005. 518 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Дьяконова, В.Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В.Е. Дьяконова, Д.А. Сахаров– Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. – 594 с. : ил. – (Разумное поведение и язык). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562278>
2. Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию / С.Ю. Киселев. Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 161 с.
3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176>
4. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания / А.П. Садохин.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>
5. Социобиология: конспект лекций / сост. С.В. Пушкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562290>
6. Тегако, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. – Минск : Белорусская наука, 2012. – 264 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>
7. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
8. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра / ред. И.К. Лисеев. – Москва : ИФ РАН, 1996. – 621 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42098>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методические материалы размещены по ссылке:  
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и электронную почту

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

1. Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford University Press (OUP) <https://academic.oup.com/journals/>
3. Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments/>
5. Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5117tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5117tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*8.1 Для обеспечения реализации дисциплины Этологический подход в клинической психологии используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Для проведения лабораторных занятий также используется стандартный комплект программного обеспечения, специального программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.*

*8.2 Информационные справочные системы не используются.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Этологический подход в клинической психологии используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещений для лабораторных работ, текущего контроля, промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;
3. Лаборатории;
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, позволяющими осуществлять анализ данных; для проведения записей поведения используются две видеокамеры, хранящиеся в помещениях для хранения лабораторного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Этологический подход в клинической психологии и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Для текущего контроля успеваемости обучающиеся выполняют отчеты по лабораторным работам и представляют доклад, посвященный обзору современной научной статьи (статей).

#### **Промежуточная аттестация:**

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен сдать отчеты по трем лабораторным работам, оцененные на «зачтено», и представить доклад, также получивший оценку «зачтено».

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, в ходе которого студент отвечает на два вопроса билета. Билет выбирается случайным образом, на подготовку отводится не менее 30 мин (время может быть сокращено по желанию обучающегося). Во время проведения экзамена нельзя пользоваться конспектами, учебной и иной литературой, интернет источниками. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы по теме билета и по курсу в случае необходимости уточнить уровень сформированности соответствующих компетенций.

### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Этологический подход в клинической психологии**

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
<b>ОК-1:</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать концепции этологии человека	Доклад Экзамен
	Уметь использовать подходы, предлагаемые этологией, для дополнения моделей клинической психологии	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен
	Владеть навыками анализа и синтеза в области приложения этологических схем к феноменам клинической психологии	Доклад Экзамен
<b>ОК-2:</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знать биологические основы поведения человека в ситуациях стресса, в социальных ситуациях	Доклад Экзамен
	Уметь анализировать биологические и культурные факторы, определяющие социальное поведение человека	Доклад Экзамен

ответственность за принятые решения	Владеть навыками прогнозирования поведения на основе этологических знаний	Доклад Экзамен
<b>ОК-3:</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать актуальные направления современной этологии, пути развития этой науки	Доклад Экзамен
	Уметь использовать естественно-научный подход для формирования целостного мировоззрения	Доклад Экзамен
	Владеть приемами творческого решения задач клинической психологии с использованием биологических моделей и методов	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен
<b>ОПК-3:</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	Знать основы применения этологических знаний в клинической психологии	Доклад Экзамен
	Уметь использовать этологические модели, подходы, результаты, для решения задач клинической психологии	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен
	Владеть навыками работы с научной литературой в области этологии человека	Доклад
<b>ПК-3:</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать основные положения этологии человека	Доклад Экзамен
	Уметь базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с точки зрения объяснительных моделей этологии человека	Доклад Экзамен
	Владеть методами и приемами этологического исследования в контексте решения задач клинической психологии	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен
<b>ПК-4:</b> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать методические подходы, применяемые в этологии человека	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен
	Уметь формировать научный текст	Доклад
	Владеть методами анализа научных данных, их систематизации, обобщения	Отчеты по лабораторным работам Доклад Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Доклад:</u> - материал структурирован, последователен, тема раскрыта, в значительной степени присутствует собственный анализ, сделаны корректные выводы, обучающийся	Отлично

<p>отвечает на вопросы по теме доклада, представляя как дополнительный фактический материал, так и собственные обоснованные суждения.</p> <p><u>Отчеты по лабораторным работам:</u> -соответствуют всем требованиям, полный отчет с самостоятельным анализом данных, корректные выводы.</p> <p><u>Экзамен:</u> – ответ полный, развернутый – ответ не содержит ошибок; – наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.</p>	
<p><u>Доклад:</u> - материал в достаточной степени структурирован, последователен, тема большей частью раскрыта, однако есть некоторые недочеты, присутствует собственный анализ, сделаны корректные выводы, докладчик отвечает на часть вопросов по теме доклада, высказывает свои суждения, однако недостаточно развернутые или обоснованные.</p> <p><u>Отчеты по лабораторным работам:</u> -в большей части соответствуют требованиям, достаточно полный отчет с самостоятельным анализом данных, однако содержит некоторые недочеты, корректные выводы.</p> <p><u>Экзамен:</u> – ответ достаточно полный, развернутый; – ответ одержит неточности, которые обучающийся может исправить после подсказки преподавателя; – наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета, однако недостаточно полно или с небольшими ошибками.</p>	Хорошо
<p><u>Доклад:</u> - материал недостаточно структурирован, непоследователен, тема раскрыта частично, собственный анализ присутствует слабо, выводы не полные, докладчик затрудняется в ответах по теме доклада.</p> <p><u>Отчеты по лабораторным работам:</u> -не соответствуют всем требованиям, недостаточно полный отчет, результаты скорее описаны, чем проанализированы, выводы неполные или с неточностями.</p> <p><u>Экзамен:</u> – ответ фрагментарный, частичный; – ответ содержит серьезные ошибки, которые, однако, обучающийся способен в достаточной степени поправить после подсказки преподавателя; – самостоятельный анализ темы затруднен, ответ скорее – пересказ фактов; – обучающийся частично или с ошибками отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.</p>	Удовлетворительно
<p><u>Доклад:</u> - материал неструктурирован, скуден, тема не раскрыта, собственный анализ не проведен (материал излагается реферативно), выводы не сделаны, докладчик не отвечает на вопросы по теме доклада.</p> <p><u>Отчеты по лабораторным работам:</u> -не соответствуют требованиям, краткий или содержащий грубые ошибки отчет, результаты слабо описаны, нет их анализа, выводов нет или они ошибочны.</p> <p><u>Экзамен:</u> – ответ краткий, очень фрагментарный; – ответ содержит серьезные ошибки, которые обучающийся не способен в достаточной степени поправить после подсказки преподавателя; – самостоятельный анализ темы отсутствует; – обучающийся не отвечает либо отвечает грубыми ошибками на дополнительные вопросы по теме билета.</p>	Неудовлетворительно

## *Требования к отчетам по лабораторным работам*

По каждой лабораторной работе представляется письменный отчет, включающий: теоретическое описание исследовательского метода (включая его цели, области применения, плюсы и ограничения), описание конкретного выполняемого задания (включая цель и задачи проводимого исследования), полученные результаты, данные их обработки и интерпретацию данных, выводы, формулируемые согласно задачам. Общий рекомендуемый объем – 3-4 страницы в редакторе Word12 кеглем Times New Roman, один межстрочный интервал. Приветствуется добавление иллюстративного материала, графического представления результатов.

### *Рекомендации для докладов*

Доклад подготавливается по современной научной статье, в которой рассматриваются проблемы этологии человека, биологических основ поведения, приложений этологических идей к психологическим исследованиям и практике (см. темы семинаров). Обучающийся подбирает статью самостоятельно в рекомендуемых базах данных (либо преподаватель может порекомендовать конкретную статью). Возможен одновременный анализ нескольких статей на данную тему, цель которого – представление продолжающегося исследования или сравнение нескольких методологий. В докладе обучающийся раскрывает проблему исследования, используемые методы, сообщает результаты исследования, описывает их интерпретацию, которую предложили авторы, и проводит собственный критический анализ. В конце доклада приводится вывод, включающий (если приложимо) практическую значимость работы и направления дальнейших исследований. При анализе результатов необходимо вписывание их в общий теоретический и практический контекст данной области научного знания. Время доклада – 10-15 мин. После доклада другие обучающиеся и преподаватель задают докладчику вопросы по раскрытой теме, проводится общая дискуссия.

### *Примеры вопросов для подготовки к экзамену*

1. Охарактеризуйте области исследования этологии человека, проведите критический анализ ее связи с другими науками о психике и поведении человека.
2. Приведите сведения о возникновении этологии человека как самостоятельной области знания. Систематизируйте данные о ее последующем развитии и современном состоянии.
3. Рассмотрите поведение как основной объект изучения в этологии человека. Систематизируйте формы поведения, проведите критический анализ этологических методов их выявления.
4. Рассмотрите проблему сложного переплетения разных форм поведения в естественном поведении человека. Выскажите свое мнение о возможности четкого выявления отдельных форм поведения и аргументируйте его.
5. Опишите структуру поведенческого акта по К. Лоренцу, проанализируйте роль мотивации в возникновении поведения.
6. Систематизируйте механизмы формирования целостного поведения и рассмотрите их нарушения.
7. Проанализируйте возможности кросскультурных исследований в этологии человека в выявлении поведенческих универсалий.
8. Рассмотрите результаты кросскультурных этологических исследований, полученные при изучении ритуалов в жизни человека. Обобщите полученные к настоящему времени данные разных исследователей.
9. Рассмотрите филогенетические аспекты невербальной коммуникации.
10. Охарактеризуйте культурную антропологию как раздел этологии человека.
11. Рассмотрите структурно-динамический подход к анализу поведения, приведите области его применения, примеры использования, компоненты.

12. Опишите метод анализа поведенческих последовательностей, приведите и проанализируйте примеры его использования.
13. Опишите роль полевых наблюдений в этологии человека. Проанализируйте их организацию, укажите, каким образом в них учитывается влияние наблюдателя на поведение.
14. Проанализируйте возможности использования экспериментов для решения задач этологии человека. Рассмотрите примеры известных Вам экспериментов.
15. Опишите метод этограмм. Охарактеризуйте области его применимости.
16. Проанализируйте подходы к изучению и объяснению амбивалентного поведения в этологических исследованиях.
17. Систематизируйте этологические методы выявления форм индивидуального поведения в этологии.
18. Рассмотрите и проанализируйте предлагаемые этологией методы изучения развития поведения детей в онтогенезе.
19. Проведите критический анализ проблемы периодизации онтогенеза с точки зрения этологии.
20. Дайте представление о критических периодах онтогенеза и их значения для формирования отклонений в функционировании психики и в поведении.
21. Рассмотрите и проанализируйте методы изучения дизонтогенеза поведения и полученных ими результатов на примере расстройств аутистического спектра и шизофрении у детей.
22. Представьте критический анализ дискретной и континуальной типологии конституции и поведения. Рассмотрите морфоэтологические характеристики при нарушениях психических процессов.
23. Критически проанализируйте этологические исследования устойчивых поведенческих паттернов в ситуациях стресса.
24. Рассмотрите проблематику поведенческих стратегий в регуляции социальных отношений с точки зрения этологии. Обобщите имеющиеся результаты.
25. Изложите гипотезу социального мозга, приведите данные в ее пользу и свидетельствующие против этой гипотезы. Сформулируйте свою точку зрения о возможности ее объяснительного применения к феноменам социального поведения высших животных и человека.
26. Опишите модель психического. Систематизируйте данные о ее нормативном и отклоняющемся развитии.
27. Приведите известные Вам данные о нарушениях формирования модели психического и патологии психики и поведения. Сделайте вывод о степени вклада таких нарушений в функционирование психики в целом.
28. Рассмотрите нарушения модели психического у людей с расстройствами аутистического спектра. Сделайте заключения о том, как данная модель соотносится с другими гипотезами возникновения РАС.
29. Опишите и систематизируйте сравнительные исследования девиантного поведения.
30. Сделайте критический анализ нарушений в социальном поведении у животных и человека.
31. Рассмотрите биологические основы аддиктивного поведения.
32. Систематизируйте данные о моделировании стресса на животных. Опишите представления о роли стресса в эволюции. Раскройте проблематику социальной иерархии и стресса.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине Клиническая нейропсихология и нейрофизиология требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Этологический подход в клинической психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного